CARRERA: **Profesorado de Geografía**

CURSO Y COMISIÓN: 4to

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Espacio de Definición Institucional IV

DOCENTE: Milagros Pilar Deluca

HORAS DE CLASES SEMANALES: 4 módulos

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Identificar y comprender diversos enfoques teóricos que explican los problemas de las minorías y los excluidos, teniendo en cuenta los desarrollos recientes de la Geografía y las transformaciones de la sociedad contemporánea.
2. Abordar las condiciones de exclusión de diversos grupos sociales desde una perspectiva multicausal, que observe estos procesos en su situación histórica y geográfica, contemplando la complejidad que los atraviesa.
3. Analizar críticamente la bibliografía trabajada en la materia.
4. Tomar decisiones fundamentadas sobre cómo seleccionar y elaborar propuestas didácticas significativas sobre los problemas de las minorías y de los excluidos.
5. Producir una secuencia didáctica original para la enseñanza de la geografía de los problemas de las minorías y excluidos, atenta a los debates teóricos vistos en la materia y que contribuya a la formación de los estudiantes propiciando miradas reflexivas sobre estas realidades.
6. Respetar los derechos de las minorías y valorar todo tipo de diversidad en el marco de la democracia.

**CONTENIDOS**

***Unidad 1: El problema de las minorías y los excluidos: aportes teóricos***

Teorías y conceptos clave para la comprensión de los problemas de las minorías y los excluidos: cultura, identidad, diversidad, desigualdad, vulnerabilidad, marginación y exclusión social. Abordajes desde la Geografía y las Ciencias Sociales.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 1:**

* CASTEL, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topia Editorial, 21-38.
* CASTRO, Hortensia y Sandra E. MINVIELLE (2010): “El rol de los problemas en la Educativa en Argentina”, Revista Documents d´Análisi Geográfica vol. 56, Nº 2, elaboración de contenidos escolares de Geografía. Reflexiones desde la Reforma
* GENTILI, P. (2001). La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. *revista Docencia*, *15*, 4-11
* MORIN, Edgar (1996) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa editorial.
* NOGUÉ, J., & ROMERO, J. (2006). Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas. *Nogué, J. y Romero, J. Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch*, 15-50.

***Unidad 2: Cultura digital y educación. Los excluidos digitales.***

La globalización y la sociedad de la información. Transformaciones sociales y culturales configuradas por las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) que atraviesan la vida cotidiana, la educación y la subjetividad de los adolescentes. Los excluidos digitales. Transformaciones en las formas de construcción del conocimiento en la cultura digital. Planificar y enseñar los problemas de las minorías y los excluídos con narrativas audiovisuales y transmedia. La cultura digital y las TIC como eje transversal de la materia.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 2:**

* CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. Economía, sociedad, cultura*. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza . Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. Pag. 25-28
* DUSSEL, I., & TRUJILLO REYES, B. F. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender?. Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. Perfiles educativos, 40(SPE), 142-178.

***Unidad 3: Las Geografías de género, feministas y de las sexualidades.***

Las diferencias teóricas entre las Geografías de género, feministas y de las sexualidades. El género y los roles de género en la educación. Cruces entre la pedagogía, la geografía escolar y la perspectiva de género: la ley de Educación Sexual Integral en las clases de Geografía. Leyes vinculadas a la protección de derechos las mujeres y discidencias. Estrategias para la incorporación de la ESI en el aula. La ESI como eje transversal de la materia.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 3:**

* COLOMBARA, M. (2019). La geografía de género en Argentina: breve panorama. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13526/ev.13526.pdf>
* Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

***Unidad 4: Las minorías étnicas y las migraciones***

Las minorías étnicas y su participación política: entre el reconocimiento, los movimientos separatistas y la discriminación. Los pueblos originarios: entre la asimilación y la integración. Las migraciones en la globalización: causas y consecuencias de un fenómeno creciente. El caso de la feminización de las migraciones en América latina. Los refugiados: minorías perseguidas en la actualidad. El rol de los organismos internacionales.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 4:**

* ARANGO VILA-VELDA, J. (2004) “Las migraciones internacionales en un mundo globalizado” Vanguardia Dossier Nro 22.
* PIZARRO, J. (2007). Feminización de las migraciones en América Latina: discusiones y significados para políticas. In *VV. AA.: Actas del Seminario Mujer y Migración, Conferencia Regional sobre Migración. San Salvador, El Salvador* (pp. 125-131).
* STAVENHAGEN, R. (1992). Los derechos de los indígenas: algunos problemas conceptuales. Nueva Antropología, vol. XIII, núm. 43, noviembre, 1992, pp. 83-99 Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México.

***Unidad 5:*** ***Desigualdad, pobreza y exclusión social.***

El capitalismo global y la brecha social: desigualdad entre países y en su interior. Conceptualizaciones sobre la desigualdad, la pobreza y la exclusión. Formas de medición de la desigualdad y la pobreza: Coeficiente de Gini, pobreza por línea y Necesidades Básicas Insatisfechas. Conceptualizaciones sobre la exclusión social y la vulnerabilidad de masas. El caso de la pobreza urbana y su expresión territorial: la segregación residencial.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 5:**

* CASTELLS, M. (1998) Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. En CASTELLS M. *La era de la información. Economía, sociedad, cultura*. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza . Pag. 95-107
* CONTESTED CITIES. Propuesta de abordaje didáctico. Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas. Disponible en: http://contested-cities.net/blog/propuestas-de-abordaje-didactico-c\_c-modulo-2-vivienda/
* KAZTMAN, Rubén (2001). “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos”, Revista de la CEPAL, 75: 171-189. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10782/075171189_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

***Unidad 6*: *Los movimientos sociales: cuando las minorías y los excluidos se organizan***

Los movimientos feministas y LGTBQ+. Movimientos campesinos: disputas por la tierra y el territorio. Los caso del MST, MOCASE, Vía campesina, UTT, etc. Movimientos de trabajadores desocupados: piqueteros, movimientos de los sin techo y organizaciones de la economía popular.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 6:**

* COLOMBARA, M y LAGUNA, A. El movimiento de mujeres interpelando a la sociedad en el espacio urbano. El caso del colectivo Ni Una Menos en Argentina. En Mikkelsen, C. y Picone, N. Geografías del presente para construir el mañana: miradas geográficas que contribuyen a leer el presente. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018. Disponible en: <https://docs.wixstatic.com/ugd/bb5093_54617ca7f3e841a6902be52f941a164f.pdf?fbclid=IwAR1CnUmTbVFJuPqf7V-Sfr-ce6AA1fouJVokMBhW_N3CjomjDSIX1L4mSlo>
* SVAMPA, M. (2019).  Capítulo 2. Conflictos socioambientales y lenguajes de valoración. En SVAMPA, M. Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias (pp. 31-53). San Martín: USAM EDITA; México: Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados – CALAS; Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario.
* TOBÍO, O. (2014) “El doble carácter de la territorialidad de la experiencia piquetera en el norte de la Argentina: una conceptualización”. En: XIII Coloquio Internacional de Geocrítica El control del espacio y los espacios de control, Barcelona.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* BERBEGLIA C. (ed.) (2010) *La antropología y sus matices*, Buenos Aires, Proyecto Editorial.
* CASTEL, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topia Editorial.
* CASTELLS, M. *La ciudad informacional: Tecnologías de la información, reestructuración económica y proceso urbano regional*. Madrid: Alianza, 1995, p.52 y sig.
* KOROL, C. (ed.) (2020). Feminismos populares - Pedagogías y políticas.
Ediciones América Libre /Editorial El Colectivo/Chirimbote
* NOGUE FONT, J.y RUTI J. (2001) Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: Ariel.
* SVAMPA, M. y ANTONELLI, M. (ed) (2009) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales.* Biblos: Buenos Aires

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: 1, 2 y 3
	+ *Segundo Cuatrimestre*: 4, 5 y 6

**EVALUACIÓN**

* Criterios de evaluación: Aprobación de los exámenes parciales. Envío en tiempo y forma de los trabajos prácticos. Participación activa en las clases y propuestas áulicas. Entrega en tiempo y forma de una secuencia didáctica que aborde alguna problemática de las minorías o de los excluidos e integre los contenidos de la materia.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA Cumplir con los criterios de evaluación. Participación, entrega y aprobación de los parciales y TPs. Entrega y aprobación de una secuencia didáctica.**

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA Mediante un examen final oral se espera que los estudiantes demuestren apropiación de los autores, debates y teorías trabajados en el año. A su vez, deberán integrar dichos contenidos en una secuencia didáctica elaborada durante la cursada.**